

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»
РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА ШКОЛЫ №619

Протокол №1 - (208)
от 29.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом от 30.08.2024 г №629-о
И. о. директора Школы №619
Калининского района СПб

Нечаева М.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 7EDD8DA4E6EB27148EAC032A5DD86E5F

Владелец: Нечаева Марина Анатольевна

Действителен с 02.07.2024 по 25.09.2025

Приложение к образовательной программе дошкольного образования

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 619
Калининского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи работы в летний период	3
3	Специфика работы в летний оздоровительный период	3
4	Приоритетные направления в работе	4
5	Формы работы, используемые в летний оздоровительный период	4
6	Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода	33
7	Особенности взаимодействия с семьей во время летнего оздоровительного периода	37
8	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период	41
9	Система физкультурно-оздоровительной работы в летний период	51
10	План физкультурно-оздоровительной работы в летний период	52
11	Используемые вариативные режимы дня	54
12	Организация двигательного режима	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приложение к Образовательной программе дошкольного образования ОДО Школы №619 определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста 3 - 7 на летний оздоровительный период (далее - ЛОП).

В связи с тем, что в летний период деятельность детей не регламентирована, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, игры на природе позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

Построение воспитательно-образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Цель – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в летний период с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

- приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ЛЕТОМ

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ОДО Школы №619 организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2. В детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.
3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.
4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).
5. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.
6. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.
7. Площадки с посадками и огородом.
8. Планирование – по комплексно-тематическому планированию, который отражается в календарном.
9. Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.
10. Система ФОР, подразумевает графу «Реализованный режим»
11. На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели.
12. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре работают по комплексно-тематическому планированию.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

- Экологическое развитие
- Физкультурная работа
- Продуктивная творческая деятельность
- Экспериментирование, наблюдения

ФОРМЫ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

При наличии в детском саду нескольких групп, педагоги распределяют игры между собой, и тогда каждый педагог разучивает выбранную им игру с различными группами детей. Такой вариант значительно может упростить подготовку для игрового часа для педагогов.

2. Музыкальные часы.

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

3. Выставки.

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов.

- На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставке «Шестиногие малыши» будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке «Цветочная галерея» - рисунки.
- Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие.
- Оформление выставки.
- Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.

4. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер. На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

5. Летние праздники.

Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Совершенно необязательно, чтобы празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

Праздники проводятся на улице с музыкальным сопровождением.

6. Маленькие садоводы

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- Через наблюдение деятельности взрослых;
- Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Наиболее традиционными “экологическими пространствами” как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комнаты природы, зимний сад. На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда.

Традиционно на территории детского сада создаётся огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, “живое” общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования.

Дети всех возрастных групп принимают посильное участие в работах на огороде. Даже самые маленькие, которым не исполнилось и трёх лет, с удовольствием могут наблюдать за трудом старших детей. Дети трудятся вместе с воспитателем, по подгруппам. В процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений, определяют их зависимость от внешних факторов, от ухода и т.д.

Под руководством воспитателей на огороде дети могут вырастить богатый урожай.

Содержание деятельности на огороде

Ранний возраст		
Содержание труда	Педагога	Перекапывает огород; Формирует грядки Рыхлит почву Поливает Пропалывает грядки Собирает урожай
	Детей	Наблюдают за деятельностью взрослого Сеют крупные семена, лук – репку Поливают овощи Подают педагогу необходимый инвентарь Отвозят сорняки в указанное место Собирают урожай
Содержание наблюдений и экспериментов		Наблюдают за появлением зелёных перьев у лука, их ростом Наблюдают за появлением ростков у семян гороха, бобов Наблюдают за появлением всходов Сравнивают сорняки и культурные растения Определяют потребность растений в поливе Наблюдают за насекомыми, рассматривают их внешний вид Наблюдают за птицами, прилетающим на огород

Младшая группа		
Содержание труда	Педагога	Перекапывает огород; Формирует грядки Рыхлит почву Поливает Пропалывает грядки Собирает урожай
	Детей	Наблюдают за деятельностью взрослого Сеют семена Поливают овощи Рыхлят землю Участвуют в прополке Подают педагогу необходимый инвентарь Отвозят сорняки в указанное место Собирают урожай

Содержание наблюдений и экспериментов		<p>Наблюдают за ростом и развитием растений</p> <p>Рассматривают проросшие семена</p> <p>Сравнивают сорняки и культурные растения</p> <p>Определяют потребность растения в поливе и солнечном свете</p> <p>Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде</p>
Старшая группа		
Содержание труда	Педагога	<p>Освобождает грядки от старой травы и ботвы</p> <p>Накрывает теплицу и парник плёнкой</p> <p>Высаживает рассаду цветов и овощей</p> <p>Прореживает</p> <p>Пасынкует помидоры</p> <p>Собирает урожай</p>
	Детей	<p>Освобождают грядки от старой травы и ботвы</p> <p>Осуществляют вторичную перекопку земли</p> <p>Сеют мелкие семена растений</p> <p>Помогают высаживать рассаду овощей</p> <p>Поливают</p> <p>Пропалывают</p> <p>Рыхлят землю</p> <p>Делают бороздки для посева</p> <p>Размечают расстояние для посева крупных семян</p> <p>Собирают урожай</p>
Содержание наблюдений и экспериментов		<p>Наблюдают за ростом и развитием растений</p> <p>Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается</p> <p>Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян</p> <p>Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них</p> <p>Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня</p> <p>Сравнивают разные сорта одного растения</p> <p>Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни</p> <p>Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде.</p> <p>Изучают их влияние на развитие растений.</p>

7. Маленькие исследователи.

• Метеоплощадка

Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовав систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. Наблюдения на метеоплощадке проводят младший, средний возраст один раз в неделю. Ежедневно дети старшего возраста проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

Определяют температуру воздуха;

Измеряют количество осадков с помощью дождемера;

Снимают показания барометра;
 С помощью флюгера и вертушек дают относительную оценку скорости ветра (выше или ниже, чем вчера), записывают показания в календарь;
 Выставляют показания на стенде-календаре;
 Делают прогноз погоды на текущий день;
 Сообщают этот прогноз погоды педагогам и детям других групп.
 На метеоплощадке ребята имеют возможность наблюдать интересные явления: в сырую погоду шишки закрываются, в жаркую, сухую открываются и т.д. Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды. При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

**Тематика по наблюдению за погодой с использованием метеостанции
 для детей 2-3 лет**

Тема	Цель
Где теплее?	Развитие тактильных и температурных ощущений
Наблюдение за состоянием погоды	Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денек, жаркий, теплый, дует теплый ветерок,
Наблюдение за погодой	Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды (светит солнышко и идет дождь, по небу плывут белые, легкие облака)
Наблюдение за ветром	Посмотреть, как раскачиваются деревья, послушать шелест листьев.
Наблюдение за состоянием погоды	Формировать представление о состоянии погоды летом (тепло, солнышко светит долго, идут теплые дожди, дует ласковый ветерок)
Наблюдение за солнцем	Формировать представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло
Наблюдение за дождем	Показать, что летний дождь может быть разным. После дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые.

**Тематика по наблюдению за погодой с использованием метеостанции
 для детей 3-5 лет**

Тема	Цель
Экскурсия на метеоплощадку. - Рассматривание метеоплощадки. - Беседа: «Что находится на метеоплощадке. Что такое погода»	Познакомить детей с метеоплощадкой ее назначением и оборудованием. Знакомить детей с погодными явлениями (младший возраст). Продолжать знакомить детей с погодными явлениями. (средняя группа)
«Термометр» - Рассматривание термометра. - Беседа «Для чего нужен термометр» - Игровое упражнение: « Температура воздуха на сегодня»	Познакомить детей с строением термометра. Показать разновидность термометров (для измерения температуры воздуха и воды). Предложить определить температуру воздуха и воды.

«Что такое осадки и как их измерить?» Рассматривание строения дождемера, снегомера.	Уточнить, что называют осадками. Познакомить с дождемером и его делениями
«Знакомство с ветряным рукавом и флюгером» - Рассматривание ветряного рукава, флюгера - Беседа «Как определить есть ли ветер»	Познакомить детей с ветряным рукавом и флюгером.
«Какой сегодня ветерок: сильный или слабый?» (младший возраст) - Опыты: «Какой сегодня ветер» - Игры с вертушками, султанчиками	Познакомить детей с таким природным явлением как ветер. Разнообразить знания детей о видах ветра (сильный, слабый, теплый, холодный). Показать, как с помощью ветряного рукава и флюгера можно определить силу ветра. Предложить детям вертушки и султанчики для самостоятельного определения силы ветра.
«Наблюдение за облаками»	Рассмотреть с детьми небо, облака.
«Сколько выпало осадков»	Предложить детям с помощью дождемера определить есть ли осадки.
«Веселое солнышко» - ТРИЗ «Солнце хорошо - плохо» - средняя группа - Опыты с солнцем	Рассказать детям о свойствах солнца. Определить, какие предметы нагреваются быстрее (светлые или темные). Сравнить температуру воздуха с помощью термометра в тени и на солнце
«Солнечные зайчики» - Пускание солнечных зайчиков П/ и «Поймай солнечного зайчика»	Дать детям представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч света, отраженный от зеркальной поверхности

Тематика по наблюдению за погодой с использование метеостанции для детей 5 -6 лет

Тема	Цель
Экскурсия на метеоплощадку. Знакомство с профессией метеоролог. Рассматривание метеоплощадки. - Беседа: «Что находится на метеоплощадке» ,« Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?»	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. Познакомить детей с профессией метеоролог и о работе метеорологической станции.
«Какие бывают термометры?» - Рассмотреть термометры - Зафиксировать температуру, сравнить (температуру воздуха, почвы, воды)	Уточнить представления о термометре (водный, термометр для измерения температуры воздуха) Уточнить представление о термометрах, познакомить с водным и термометром для измерения температуры воздуха, упражнять в измерении температуры воздуха, воды.
Измерение температуры в тени и на солнце	Сравнить температуру воздуха с помощью термометра
«Что такое осадкомер, дождемер?» - Измерение осадков.	Познакомить детей с дождемером учить работать с ним.
«Рассматривание облаков» - Зарисовка облаков мелкими на асфальте,	Познакомить детей с разными видами облаков: перистыми облаками, перисто-кучевыми.

календаре.	
«Чем измерить скорость ветра? Знакомство с ветряным рукавом» - Беседа: «Что такое ветряной рукав» - Определение погоды	Познакомить с ветряным рукавом, с определением скорости и направлении ветра. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.
«Чем измерить скорость ветра? Знакомство с флюгером» Определение погоды	Познакомить с флюгером, с определением скорости и направлении ветра. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.
Какой бывает ветер?» - Беседа, наблюдение за ветром и измерение его скорости.	Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный).
«Наблюдаем за осадками»	Наблюдение за осадками. Характер осадков
«Что такое компас и для чего он нужен?» Д/ и «Найди по заданному направлению».	Формировать представление о четырех частях света. Обучать детей работе с компасом (ориентация с компасом на местности. Определение частей света относительно детского сада)
«Что такое барометр, для чего он нужен»	Познакомить с барометром, учить работать с ним. Вызвать интерес к ознакомлению с прибором для измерения атмосферного давления- барометром, обучать работе с прибором
«Знакомство с гигрометром (сосновые шишки)» - Беседа «Что такое гигрометр» - Игровое упражнение: «Как определить влажность воздуха»	Познакомить детей с прибором для определения влажности воздуха.
Солнечные часы	Познакомить детей с солнечными часами, как с их помощью можно определить время.
Солнечные зайчики	Расширить у детей кругозор об отражении, которое возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете. Научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). Развивать у детей познавательную активность, любопытство во время опыта.
«Загадки планеты Земля. Народные приметы»	Знакомить с погодными явлениями Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление» Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду

**Тематика по наблюдению за погодой с использование метеостанции
для детей 6 -7 лет**

Тема	Цель
Экскурсия на метеоплощадку. Знакомство с профессией метеоролог. Рассматривание метеоплощадки. - Беседа: «Что находится на метеоплощадке» ,« Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?»	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. Познакомить детей с профессией метеоролог и о работе метеорологической станции.
«Какие бывают термометры?» - Рассмотреть термометры - Зафиксировать температуру, сравнить (температуру воздуха, почвы, воды)	Уточнить представления о термометре (водный, термометр для измерения температуры воздуха). Уточнить представление о термометрах, познакомить с водным и термометром для измерения температуры

	воздуха, упражнять в измерении температуры воздуха, воды.
Измерение температуры в тени и на солнце	Сравнить температуру воздуха с помощью термометра
«Что такое дождемер?» - Измерение осадков.	Познакомить детей дождемером учить работать с ним.
«Рассматривание облаков» - Зарисовка облаков мелкими на асфальте, календаре.	Познакомить детей с разными видами облаков: перистыми облаками, перисто-кучевыми.
«Чем измерить скорость ветра? Знакомство с ветряным рукавом» - Беседа: «Что такое ветряной рукав»	Познакомить с ветряным рукавом, с определением скорости и направлении ветра. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.
«Чем измерить скорость ветра? Знакомство с флюгером» Определение погоды -	Познакомить с флюгером, с определением скорости и направлении ветра. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.
«Какой бывает ветер»	Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный, порывистый, ураган, смерч).
Опыт с ветром	Дать понять, что ветер — это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?
«Наблюдаем за осадками»	Наблюдение за осадками. Характер осадков
«Что такое компас и для чего он нужен?» Д/ и «Найди по заданному направлению».	Формировать представление о четырех частях света. Обучать детей работе с компасом (ориентация с компасом на местности. Определение частей света относительно детского сада)
«Магнит и его свойства»	Познакомить детей с понятием «магнит», «магнетизм». Сформировать представление о свойствах магнита. Актуализировать знания детей об использовании магнита человеком
«Что такое барометр, для чего он нужен»	Познакомить с барометром, учить работать с ним. Вызвать интерес к ознакомлению с прибором для измерения атмосферного давления- барометром, обучать работе с прибором
«Знакомство с гигрометром (сосновые шишки)» - Беседа «Что такое гигрометр» - Игровое упражнение: «Как определить влажность воздуха»	Познакомить детей с прибором для определения влажности воздуха.
Солнечные часы	Познакомить детей с солнечными часами, как с их помощью можно определить время.
Солнечные зайчики	Расширить у детей кругозор об отражении, которое возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете. Научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). Развивать у детей познавательную активность, любопытство во время опыта.
Знакомство с песочными часами	Учить определять время с помощью песочных часов.

	Предложить детям сконструировать песочные часы.
Эффект радуги	Показать, как может появиться радуга
«Загадки планеты Земля. Народные приметы»	Знакомить с погодными явлениями Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление» Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду

Виды календарей, используемые в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей). В старших группах – более простые с показаниями температуры воздуха и наличием осадков. В подготовительных группах в календарях погоды можно увидеть показания температуры почвы, воды и воздуха и сравнить их, направление ветра, количество выпавших осадков, т.е. увидеть фиксацию всех отснятых показаний на метеостанции

• *Природная лаборатория*

Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

Исследовательская активность порождает разнообразную поисковую деятельность ребенка, которая, представляет ему возможность, самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?». В процессе поисковой деятельности дошкольники самостоятельно обнаруживают все новые и новые свойства предметов, замечают их сходства и различия, обогащают опыт познания.

Данный вид исследовательской деятельности характеризуется тем, что она организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий.

Структура поисковой деятельности:

- Принятие от взрослого познавательной задачи.
- Выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи.
- Непосредственно проверка выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировку путей решения по ходу деятельности.
- Анализ полученных фактов и формирование выводов.

Исследовательская деятельность дошкольников требует взаимодействия со взрослыми. Взрослый может выдвинуть проблему, наметить путь и средства ее решения, а ребенок самостоятельно его осуществляет, получая необходимую поддержку и помощь.

Тематика по экспериментированию для детей 2-3 лет

Тема	Цель. Ход занятия
«Мыльные пузыри». Рассматривание	Цель: Знакомство детей с мыльными пузырями. Задачи: способствовать поднятию эмоционального настроения у детей. Ход занятия: показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть).
«Рябь на воде». Экспериментирование	Цель: Развитие дыхательного аппарата. Задачи: вызывать заинтересованность детей к происходящему. Ход занятия: на стол поставить тазик с водой. Обратит внимание детей на то, что, когда дуешь на водичку, на поверхности появляется рябь.
«Бутылочки с сюрпризом».	Цель: Различие слухового внимания. Задачи: вызывать заинтересованность детей к происходящему.

Эксперимент	Ход занятия: достаём из коробочки бутылочки с сюрпризом, показываем детям, как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо.
«Чудесный мешочек» №1 (по форме). Эксперимент	Цель: Обучение детей определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик). Задачи: обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик). Ход занятия: Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него мячики, кубики, кирпичики, проговаривая названия фигур вместе с воспитателем.
«Воздух под водой». Эксперимент	Цель: Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку. Задачи: развивать дыхательный аппарат. Ход занятия: в бутылочку (стаканчик) с кипячёной водой вставить трубочку и подуть в неё. Появляются пузыри. Побуждать детей тоже подуть в свои трубочки.
«Лёгкий - тяжелый». Опыт	Цель: Знакомство детей с весом предметов. Задачи: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу. Ход занятия: Две сумочки. В одной воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, а в другой камушки (тяжёлая сумочка) .
«Игры с губкой». Эксперимент	Цель: Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей. Задачи: Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Ход занятия: Воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят, убрать её с помощью «губок-помощниц». Предварительно показав, как это можно сделать.
«Бумага». Эксперимент	Цель: Знакомство детей со свойствами бумаги. Задачи: Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде). Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой. Ход занятия: начать шуршать фантиками (бумагой, привлекая детей интересным звуком. Дать им попробовать самим помять её. Далее показать разные виды бумаги (салфетка, фантик, для рисования и т. д.) и продемонстрировать, что можно делать с каждым из её видов.
«Игры с султанчиками». Эксперимент	Цель: Развитие у детей умения выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ. Задачи: Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот. Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер). Создание положительного эмоционального настроения. Ход занятия: Воспитатель: «А что у меня лежит в корзиночке?». Достаем султанчики. Дуем (как ветер дует) – двигаются. Не дуем

	(нет ветра) – не двигаются.
«Найди по звуку». Эксперимент	Цель: Закрепление названий музыкальных инструментов. Задачи: Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Создание положительного эмоционального настроения. Закреплять названия музыкальных инструментов. Ход занятия: к нам в гости пришли игрушки: мишка с бубном, заяка с погремушкой, кошечка с колокольчиком и т. д. Прячем за ширму, угадываем что звучит.
«Что в пакете?». Эксперимент	Цель: Обучение детей действиям по показу. Задачи: Учить детей выполнять действия по показу воспитателя. Вызывать чувство радости и интереса. Ход занятия: набираем воздух в полиэтиленовый пакет, закрываем его. Когда открываем пакет – воздух вышел, пакет опустел.
«Открываем, закрываем». Опыт	Цель: Развитие мелкой моторики рук. Задачи: Разрабатывать мелкую моторику рук детей. Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках. Повышать эмоциональное настроение. Ход занятия: нам принесли баночки с чем-то внутри (шишки, игрушки и т. п.). Мы с ребятами учимся эти ёмкости открывать и смотреть, что же там такое.
«Поиграем с солнечным зайчиком» Рассматривание	Цель: Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков. Задачи: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность. Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) . Вызвать чувство радости и удивления. Ход занятия: посмотрите, солнышко светит. Воспитатель: «А что у меня в руках? Зеркальце. Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Вот он. Кто подарил его? Солнышко. Поиграем с ним: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком, Прибегут к тебе. Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользящего у них из-под рук зайчика.
«Ветер по морю гуляет». Опыт	Цель: Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ. Задачи: Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер. Учить различать и самим регулировать его силу. Поднятие эмоционального настроения у детей. Ход занятия: в тазике с водой кораблики из бумаги. Дети дуют на кораблики сильно – кораблик плывёт, дуют тихо – стоит на месте.

«Играем с песком». Экспериментирование	Цель: Развитие мелкой моторики рук. Задачи: Поднимать эмоциональное настроение у детей. Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости. Ход занятия: показать детям, как можно пересыпать песочек ложечкой в воронку, вставленную в бутылочку, а потом из бутылочки обратно в коробочку. Побуждать их самих, так делать.
«Плавает, тонет». Опыт	Цель: Закрепление знаний о весе предмета. Задачи: Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут). Способствовать созданию радостного настроения. Ход занятия: в тазик с водой опускаем камни – тонут, а пластмассовые шарики – плавают.
«Доска Шалуна». Эксперимент	Цель: Развитие мелкой моторики рук. Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Поднимать эмоциональное настроение у детей. Ход занятия: обратить внимание ребят на доску с интересными приспособлениями, показать, как можно ими манипулировать.

Тематика по экспериментированию для детей 3-5 лет

Тема	Цель. Материалы
«Песок»	Цель. Рассмотреть форму песчинок. Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.
«Песчаный конус»	Цель. Установить свойства песка. Материалы. Сухой песок.
«Рассеянный песок»	Цель. Установить свойство рассеянного песка. Материалы. Сито, карандаш, ключ, песок, лоток.
«Своды и тоннели»	Цель. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Материалы. Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок.
«Мокрый песок»	Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка. Материалы. Мокрый песок, формочки для песка.
«Свойства воды»	Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.
«Запах воды».	Цель. Выяснить имеет ли запах вода. Материалы. стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор
«Цвет воды».	Цель. Выяснить имеет ли цвет вода. Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета
«Живая вода»	Цель. Познакомить детей с животворным свойством воды. Материалы: этикетка «Живая вода», веточки тополя
«Испарение»	Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в

	газообразное состояние и обратно в жидкое. Материалы. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда.
«Воздух сжимается»	Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Материалы. Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.
«Солнечная лаборатория».	Цель: показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.
«Таяние льда в воде».	Цель: показать взаимосвязь количества и качества от размера.
«Текучесть воды»	Цель: показать, что вода не имеет формы, разливается, течет. Материал: 2 стакана, 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.)
«Как образуется тень»	Цель: понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.
«Почему всё падает на землю?»	Цель: понять, что Земля обладает силой притяжения. Материал: Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики
«Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени».	Цель: выяснить, где быстрее высохнут мокрые салфетки. Материал: влажные салфетки
«Как вытолкнуть воду?»	Цель: формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.
«Какая лужа высохнет быстрее?»	Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды.
«Как увидеть движение воды через корешки?»	Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.
«Как влияет солнце на растение»	Цель: установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.

Виды зарисовок опытов, экспериментов, используемые в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей)

Тематика по экспериментированию для детей 5-7 лет

Тема	Цель. Материалы
Почему все звучит? Эксперимент.	Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.
Прозрачная вода. Опыт.	Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха льется, имеет вес). Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки
Делаем мыльные пузыри. Опыт.	Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

	Материалы: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.
Воздух повсюду. Опыт.	Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. Материалы: воздушные шары, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.
Свет повсюду. Опыт.	Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.
Свет и тень. Опыт.	Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Материалы: оборудование для теневого театра, фонарь.
Замерзшая вода. Опыт.	Цель: выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Материалы: кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга
Песочная страна. Опыт.	Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.
Звонящая вода. Опыт.	Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Материалы: поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшички, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.
Солнечные зайчики. Эксперимент.	Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Материал: зеркала.
Что отражается в зеркале? Эксперимент.	Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Материалы: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы.
Игры с песком. Эксперимент.	Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. Материалы: большая детская песочница, в которой оставлены следы от пластмассовых животных, игрушки-животные, совки, детские грабли, лейки, план участка для прогулок дан ной группы.
Какая бывает вода? Опыт.	Цель: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Материалы и оборудование: таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинка для коктейля, стеклянные трубочки, песочные часы (1, 3 мин); алгоритм выполнения опыта «Соломинка — пипетка», передники клеенчатые, клеенка, ведерки

	небольшие.
Почему предметы движутся? Эксперимент.	Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. Материалы: небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары, книги, неваляшка, резиновые, пластмассовые игрушки, кусочки мыла, стекла, микроскопы, листы бумаги, простые карандаши; картинки с изображениями, подтверждающими пользу силы трения
Почему дует ветер? Эксперимент.	Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый. Материалы, рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча
Почему не тонут корабли? Опыт.	Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Материалы: таз с водой; предметы: деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, пробка, кусок пластилина, перья; спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки.
Путешествие Капельки Эксперимент.	Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. Материалы: электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», географическая карта или глобус, мнемотаблица.
Чем можно измерять длину? Опыт.	Цель: расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд). Материалы: сантиметровые ленты, линейки, простые карандаши, бумага, отрез ткани длиной 2—3 м, тесьма или шнур длиной 1 м, рабочие листы.
Твердая вода. Почему не тонут айсберги? Эксперимент.	Цель: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Материалы: таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.

Виды зарисовок опытов, экспериментов, используемые в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей)

- **Удивительный мир насекомых**

В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Их очень увлекает все, что происходит вокруг. Они все время задают вопросы: кто это? какой? для чего? почему? про жучков, бабочек, муравьев, и пытаются сами найти ответ, рассматривая и собирая их. Участие

дошкольников в экотропе позволит сформировать представление о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисково-исследовательскую деятельность. А также формируются у детей общие представления о строении и многообразии насекомых.

Тематика занятий для детей 2-3 лет

Тема	Цель
<p>Ознакомительная экскурсия к видовой точке. Беседа «Кто такие насекомые»</p> <p>Заучивание стихов (потешек) о насекомых.</p> <p>Отгадывание загадок про насекомых.</p> <p>Игра «Найди насекомое»</p> <p>П/игры «Поймай комара»</p>	<p>Познакомить детей с видовой точкой и ее окружением.</p> <p>Развивать обобщённое представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе; активировать познавательный интерес к природе; дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Расширять пассивный и активный словарь детей.</p> <p>Расширять пассивный и активный словарь детей.</p> <p>Различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.). Развивать зрительное внимание, речь, память, мышление; развивать общую и мелкую моторику рук; развивать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжать формирование представлений о насекомых.</p> <p>Развивать ловкость, развивать творческую активность.</p>
<p>Наблюдение за насекомыми на экоточке.</p> <p>Беседа «В мире насекомых»</p> <p>Заучивание стихов о насекомых.</p> <p>П/игры «Превращение»</p> <p>Д/игры</p>	<p>Расширить представление о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке).</p> <p>Уметь находить насекомых на экоточке и называть их.</p> <p>Воспитание бережного отношения к насекомым;</p> <p>Развивать любознательность, речь, мышление;</p> <p>Формировать представлений о насекомых, их внешнем виде ;</p> <p>пополнение словаря по теме: насекомые, бабочка, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы; формирование обобщающего понятия</p>
<p>Беседа «Вот какая муха».</p> <p>П/игры «Насекомые спрятались»</p>	<p>Учить детей узнавать муху по описанию, говорить о ее вреде и пользе.</p> <p>Рассказать детям - куда прячутся насекомые зимой (комары, божьи коровки, бабочки и т.д.)</p> <p>Развивать творческую двигательную активность. Расширять представлений детей о мире насекомых, их пользе и значимости в</p>

Д/игры «Кто где живет?»	экологической пирамиде.
Беседа Шестиногие друзья» Наблюдение на экоточке П/игра «Солнышко и дождик»	Продолжать знакомить детей с насекомыми: кузнечик, шмель, пчела, божья коровка, бабочка, жук; учить сочетать движения и речь; воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому; подвести детей к обобщенному понятию – насекомые. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи в природе.
Наблюдение «Насекомые» на экоточке. Общение «Насекомые». Чтение: К. Чуковский «Муха-цокотуха». Беседа «Путешествие в мир насекомых». Беседа «Чем питаются насекомые?» П/И «Поймай комара»	Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать. Формировать умение ориентироваться в природном окружении. Познакомить с художественным произведением. Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. Развивать ловкость, двигательную активность. Развивать интерес к жизни насекомых
Общение «Насекомые польза и вред». Беседа «Лунтик ищет насекомых» Развлечение на экоточке.	Продолжать знакомить детей с насекомыми; установить отличия и сходства у бабочки и жука; учить сочетать речь и движения; развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи; воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому. Закрепить представления детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.
Беседа – исследование «Муравьи» Наблюдение – беседа «Пчелы» Наблюдение – беседа «Божья коровка»	Продолжать знакомить детей с насекомыми- муравьями, со строением тела, местом обитания; учить различать и правильно называть насекомых; активизировать в речи слова: муравьи, муравейник Продолжать знакомить детей с пчелой (внешний вид, образ жизни, особенности, взаимосвязь с растениями и человеком); воспитывать любознательность, интерес к природе. Продолжать знакомить детей с божьей коровкой.
Наблюдение	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и образом

– беседа «Стрекоза»	жизни стрекозы;
Наблюдение – беседа «Бабочка»	учить детей понимать образные выражения и сравнения; воспитывать интерес к природе родного края и бережное к ней отношение.
«Разноцветные бабочки»	Активизировать словарь детей по темам «Лето», «Насекомые». Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Тематика занятий для детей 3-7 лет

Тема	Цель
Беседа «Кто такие насекомые?» Наблюдение за насекомыми. Экскурсия «Путешествие к жужжащим и ползающим». Д/игра «Собери бабочку» «Парочки- насекомые» П/игра «Поймай комара» «Медведи и пчелы».	Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; Воспитывать любознательность. Развитие внимания, логики, памяти, мышления. Развитие умений реагировать на сигнал ведущего, развивать наблюдательность, быстроту.
Наблюдение «Что знают дети о насекомых». Беседа «В мире насекомых» Экскурсия «Лунтик в гостях у детей.» Д/игра «Соедини точки и узнай кто получится» Чтение. В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Дать представления о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; развивать логическое мышление. Уточнить знания о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питанияи способе передвижения; — Развивать диалогическую речь, активизировать словарь по теме; — формировать активный интерес к миру насекомых. Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения. Знакомство с творчеством В. Бианки.

<p>Наблюдение «Какие бывают насекомые».</p> <p>Дупражнение «Расскажи-ка!», «Узнай по контуру».</p> <p>Беседа «Пчела.»</p>	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей.</p> <p>Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на картинку.</p> <p>Развитие умения зрительно анализировать контур предмета. Уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей.</p>
<p>Беседа «Комар»</p> <p>Беседа «Муравей»</p> <p>Беседа «Оса»</p> <p>П/игры «Медведь и пчелы»</p>	<p>Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Развивать диалогическую речь, активизировать словарь по теме; формировать активный интерес к миру насекомых.</p>
<p>Беседа «Стрекозы».</p> <p>Беседа «Кузнечик»</p> <p>П/игры «Муравьи и дождик».</p> <p>Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей»</p>	<p>Расширять кругозор детей, учить отгадывать загадки, формировать удовлетворение с общением природы.</p> <p>Дать детям представление кузнечик – насекомое, загадывание загадок, чтение потешек.</p> <p>Учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала.</p> <p>Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жужжание пчелы); способствовать развитию быстроты реакции; воспитывать решительность, выдержку. Учить детей делать выводы, после прочтения басни.</p>
<p>Чтение К.И Чуковского «Муха Цокотуха»</p> <p>Наблюдение за жуками.</p> <p>Наблюдение «Бабочки»</p> <p>Чтение И. Гуриной «Как появляется бабочка»</p> <p>П/игры «Птицы и бабочки»</p>	<p>Ознакомление с творчеством детского писателя, с его произведением.</p> <p>Разучивание отрывка сказки.</p> <p>Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые-жуки», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания.</p> <p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, находить бабочку среди различных насекомых. Закрепить знания об общих признаках насекомых (наземные, летающие).</p>
<p>Театрализованная игра «Муха Цокотуха»</p>	<p>Развивать речь детей, поддерживать эмоциональное состояние. Учить детей отгадывать загадки.</p> <p>Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые»,</p>

Загадай мы отгадаем	используя различные виды детской деятельности, вспомнить что было весной и сравнить с летом. Учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала воспитателя.
Наблюдение на экоточке	
Д/игры «Найди пару»	
П/игры «Птицы и бабочки»	
Проблемная ситуация «Спасение бабочек»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать зрительную и слуховую память. Развивать образность речи. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развивать общую моторику, координацию. Продолжать учить группировать предметы по основным признакам. Развитие умений реагировать на сигнал ведущего, наблюдательности, быстроты.
Н/игры «Собери насекомых», «Найди пару»	
П/игра «Летает не летает»	

• *Птичий городок*

Птицы – едва ли не самые интересные объекты для наблюдения в природе. Звери редко попадают на глаза, а птицы то и дело оказываются у нас на виду. Мы так привыкли к ним, что зачастую не замечаем: они живут рядом с нами и порой нуждаются в нашей помощи и защите. Наблюдения за жизнью птиц может подарить ребенку незабываемые ощущения.

На территории нашего детского сада, можно встретить таких птиц как: воробьи, вороны, голуби, скворцы, дрозды, чайки, синицы, трясогузки. а в зимней период ещё и снегирей, свиристелей. Для чего же нужны птицы? Какую пользу они несут?

В первую очередь неопределима роль птиц в природе – это главные санитары. Именно птицы уничтожают опасных вредителей – различных видов насекомых.

Даже если не брать во внимание ту колоссальную пользу, которую приносят птицы, разве не замечательно, что они просто живут рядом с нами, удивляя нас, заставляя задумываться, переживать, радоваться. Может быть, именно поэтому мы называем птиц своими друзьями.

Тематическое планирование в «Птичьем городке» для детей 2-3 лет

Тема	Цель
Беседа. «Птицы, какие они»	Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами; воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять.
Слушание «Голоса птиц».	Цель: расширять представления о птицах, знакомить со звуками, которые издают разные птицы.
Д/игра «Четвертый лишний».	Цель: учить классифицировать по признакам.
Рассматривание картин, моделей по теме «Птицы».	Цель: расширять представления детей о птиц, их повадках. Учить различать пернатых по внешнему виду.

П/И «Птички и птенчики».	Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц.
Пальчиковая гимнастика «вышла курочка гулять»	Цель: развивать мелкую моторику рук
П/И «Воробушки и кот».	Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц.
П/И «Гуси-гуси».	Цель: развивать ловкость, быстроту реакции
Лепка «Вот такие у нас птички».	Цель: совершенствовать приёмы лепки: умения скатывать пластилин круговыми движениями; оттягивать пальцами отдельные детали; лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
Раскрашивание «Силуэты птиц».	Цель: учить детей правильно держать карандаш. Учить подбирать цвета в соответствии с окрасом птиц. Развивать мелкую моторику рук
Рисованию нетрадиционной техникой – ладошкой «Птицы».	Цель: учить детей рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск - ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги.
Наблюдение на прогулке «Какие птицы прилетают на наш участок?»	Цель: развивать желание детей наблюдать за птицами, воспитывать желание бережно относиться к птицам.
Заучивание стихотворения А. Барто «Птичка».	Цель: учить детей запоминать короткое стихотворение. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память, внимание.

Тематика наблюдений для детей 3 – 5 лет

Тема	Цель
Ознакомительная экскурсия к видовой точке. Беседа: «Кто такие птицы» Игра: Ворона и воробьи Чтение: Снегирев Г.Я. Про птиц	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Рассказывать об охране птиц.
Беседа: «Что кушает воробей» Чтение: Бианки В.В. Сказки и рассказы о птицах Дидактическая игра: «Угадай по описанию»	Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их; Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, Рассказывать об охране птиц.
Лото «Птицы» Беседа «Птичий городок» Чтение: Горький М.А. «Воробьишко» Подвижная игра: «Воробьишки и автомобиль»	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц; Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц; Воспитывать бережное отношение к птицам;

<p>Дидактическая игра разрезные картинки «Птицы»</p> <p>Составление описательных рассказов «Птицы»</p> <p>Подвижная игра: «Птички в гнездах»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам;</p>
<p>Дидактическая игра «Узнай и назови 2х одинаковых птиц»</p> <p>Изготовление «Книжки—малышки «Братья наши пернатые»</p> <p>Чтение: Тургенев И.С. Воробей</p>	<p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц;</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам;</p>
<p>Пазлы «Птицы» Прослушивание голосов птиц</p> <p>Беседа: «О перелетных птицах»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам;</p>
<p>Беседа «Где живут птицы»</p> <p>Коллективная аппликация - «Воробышки на ветках»</p> <p>Тематическое занятие: «Расскажите о птичках о больших и невеличках»</p> <p>Дидактическая игра: «Составь картинку из частей»</p>	<p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц;</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам;</p>
<p>Дидактическая игра «Чем питаются птицы?»</p> <p>Наблюдение «Подготовка к изготовлению коллективной аппликации «Птичий городок»</p> <p>Рисование «Дорисуйте птичку»</p>	<p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц;</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам;</p>
<p>Дидактическая игра «Летает, плавает, бежит»</p> <p>Чтение рассказа о птицах</p> <p>Изготовлению коллективной аппликации «Птичий городок»</p>	<p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц</p>
<p>Дидактическая игра «Чей клюв?»</p> <p>Рассматривание альбома: «Дикие птицы»</p> <p>Наблюдение «Сравнение птиц на видовой точке и на картинках»</p>	<p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц;</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам;</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;</p>
<p>Беседа о пользе птиц</p> <p>Игра «Чей это голос»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по следу»</p>	<p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц;</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам;</p> <p>Рассказывать об охране птиц.</p>
<p>Беседа: «Птицы - какие они»</p> <p>Подвижная игра: «Ласточка и пчелы»</p> <p>Просмотр презентаций о птицах</p> <p>Дидактическая игра: «Что здесь лишнее?»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам;</p> <p>Рассказывать об охране птиц.</p>

Тематическое планирование в «Птичьем городке»
для детей 5-6 лет

Тема	Цель
Ознакомительная экскурсия к видовой точке.	Расширять и уточнять

Беседа: «Зачем нужны скворечники» Подвижная игра: «Филин и пташки». Рисование: «Птичка на ветке. Воробей»	представления детей о природе.
Беседа: «Птицы наши друзья» Подвижная игра: «Совушка- сова» Дидактическая игра: «Большой – маленький» Конструирование: «Изготовление кормушек из бросового материала».	Учить наблюдать, развивать любознательность; Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
Беседа: «Скворечники бывают разные». Дидактические игры: «Четвертый лишний». Чтение: В. Бианки «Сова» Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот»	Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Беседа: «О чем поют птицы весной?» Чтение: И. Тургенев «Воробей», Аппликация: «Сорока – белобока». Подвижная игра: «Воробушки и кот»,	Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, народные приметы.
Чтение: В. Бианки «Чей нос лучше?» Дидактическая игра: «Раздели птиц на перелетных и зимующих» Дидактическая игра: «Угадай по описанию» Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы»	
Составление описательного рассказа об одной из птиц. Чтение: В. Бианки «Лесные домишки» Подвижная игра: «Совушка» Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».	Знакомить детей с многообразием родной природы; с птицами различных климатических зон.
Чтение: И. Поленов «Синичкины кладовки» Подвижная игра: «Перелет птиц». Пальчиковая игра: «Птички в гнезде»	Расширять представление детей о птицах.
Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» Чтение: Г. Серебрицкий «Берегите птиц»	

Тематическое планирование в «Птичьем городке»

для детей 6-7 лет

Тема	Цель
Ознакомительная экскурсия к видовой точке. Беседа: «Птицы, какие они?» Дидактическая игра: «Игра презентация «чей клюв» «чей хвост»»	Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за птицами, не нанося им вред).
Беседа: «Зимующие и перелетные» Дидактическая игра: «Четвертый лишний»	
Беседа: «Какие птицы в кормушке нашей» Рисование. "Птицы - наши друзья"	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут птицы то нарушится баланс).
Беседа: «Почему птицы летают?» Дидактическая игра: «Собери картинку» Дидактическая игра: «Птицы прилетели на кормушку»	
Беседа: «Как узнать птицу?» Подвижная игра: «Коршун и наседка» Презентация: «Птицы Красной книги»	Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных
Беседа: «Разрешение проблемных ситуаций»	

Подвижная игра: «Совушка» Дидактическая игра «Знай и назови»	видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
Составление описательного рассказа: «О птицах» Подвижная игра: «Лягушки и цапли» Подвижная игра: «Перелёт птиц» Слушание аудиозаписи «Голоса птиц»	Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
Беседа: «Птицы наши друзья» Викторина: «Что мы знаем о птицах?» Подвижная игра: «Перелет птиц» Инсценировка по мотивам сказки М. Горького «Воробьишко»	Развивать интерес к родному краю.
Подвижная игра: «Серая утка» Чтение сказки В. Даля «Ворона»	Дать детям более полные представления о диких птицах и особенностях их приспособления к окружающей среде.
Подвижная игра: «Совушка – сова». Аппликация. "Сказочные птицы."	
Дидактическая игра: «Что за птица» Подвижная игра: «Не боимся мы кота» Чтение В. Берестов «Птицы» Август Лепка коллективная на тему «Птицы»	Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.
Дидактическая игра: «Кто как разговаривает?» Загадки о птицах Подвижная игра: «Птички в гнёздышках» Викторина: «Что мы знаем о птицах»	

- **«Цветы вокруг нас»**

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

Тематическое планирование по проекту «Цветы вокруг нас»

для детей 2-3 лет

Тема	Цель. Содержание деятельности
Наблюдения за воспитателем по уходу за цветами	Формировать понятие «цветы», выделяя основные признаки: есть стебель, корень, листья, цветок, бутон. Цветы бывают разные: комнатные, луговые, садовые. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - подержать лейку, поставить ее на место и т. п.
Наблюдение за поливом комнатных растений	Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ГЕРАНЬ На окне в такую рань, Распустилась герань. Круглые листочки Пышные цветочки

	Индивидуальная работа по обучению правильному поливу растений (на первых порах держа руку ребенка с лейкой)
Покажем Тихоне наш уголок природы	Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате и на участке. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к цветам в уголке природы и на участке.
Цветы украшают наш дом и сад	Формировать понятие «Цветы», выделяя основные признаки. Дать представление об одном из назначении цветов: они красивые, украшают комнату, сад, участок. При поливе растений воспитатель дает детям простые поручения: подержать лейку, поставить ее на место и т.п.
Мы научились поливать цветы	Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями. НАБЛЮДЕНИЕ. С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ. Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода). НАБЛЮДЕНИЕ Результаты опыта «С водой и без воды». Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли.
Наблюдение за цветами	Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Вызывать желание ухаживать за цветами, любоваться ими. Формировать представление о растениях как о живых существах. Предложить детям найти цветы и подойти к ним. Обратить внимание на листья (какого цвета?) и цветы (красивые), дать возможность понюхать их. Подвести к обобщению: растение живое, о нем надо заботиться, ухоженное растение здоровое и красивое
Цветы, живущие у нас в саду	Уточнить представления детей о уже знакомых им цветах, дать другие их названия . Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями высасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым - на них приятно смотреть, ими можно любоваться Материалы: кукла Тихоня Дигра «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ» ЦЕЛЬ: закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида цветов, их названия. Закрепить понятия «большие» – «маленькие». (Найти растения с большими и маленькими листочками, большое и маленькое растение). Поручения под руководством воспитателя: полив влаголюбивых растений, уборка инвентаря.
Путешествие в	Формирование элементарные представления о цветах и способах ухода за

страну цветов	<p>ними.</p> <p>Вводная часть: приглашение детей в путешествие, в удивительную Страну цветов.</p> <p>Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" _</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветочек».</p> <p>Словесная игра "Скажи наоборот".</p>
Рассматривание Цветков петунии (бархатцев)	<p>Закреплять представление об отличительных свойствах петунии (бархатцев), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.</p> <p>Сюрпризный момент: приходит Тихоня и просит детей показать петунию (бархатцы). Рассматривает растения вместе с детьми.</p> <p>Тихоня: чем вы дышите? (носом). А что делаете в детском саду? Значит вы живые. А что ещё «пьёт» воду и дышит? Вы мне показали петунию с белыми и красными цветами. У этого растения зелёные, круглые, пушистые и душистые листья. А у петунии есть корни? Растения очень любят солнце, поэтому их ставят поближе к свету. Трогать растения нельзя, о них нужно заботиться, за ними надо ухаживать.</p>
Наблюдение за цветущими растениями	<p>Привлекать детей к наблюдениям за растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. (данные наблюдения проводить по мере зацветания растений в течение сезона)</p> <p>Поручения во время ухода за цветущими растениями: полив растений, наполнение леек водой, уборка инвентаря.</p>
Знакомство с ирисом	<p>Дать представление об ирисе. Учить находить ирис среди других растений. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям.</p> <p>Сюрпризный момент: приходит Тихоня. Она предлагает найти на участке растение, цветы которого похожи на её картинку. Дети рассматривают картинку; сопоставляют ее с другими цветами на участке. Подвести детей к выводу: ирис – растение, похожее на маленькое деревце с зелёными листьями и красивыми цветами; ирис – красивое растение, у него много цветов, оно требует ухода.</p>
Рассматривание ириса	<p>Знакомить с ирисом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Сюрпризный момент: приходит Тихоня.</p> <p>Тихоня: я вышел на улицу и хотел помыть листья дерева, но пошёл дождь и сделал это за меня. Тут прилетела птичка. Она рассказала, что у вас в уголке природы растёт зелёное деревце с крупными листьями. Они запылились, их надо помыть. Помогите найти это деревце. Рассматривают, протирают листья, поливают.</p>
Наблюдение за ромашкой	<p>Познакомить с ромашкой – растением, похожим на солнышко.</p> <p>Показываю бумажную бабочку на тонкой резинке, которая позволяет имитировать её полёт. Обращаю внимание на растение, на котором расположилась бабочка. Рассматриваем ромашку.</p> <p>Игру «Куда улетела бабочка?» (бабочка садится на цветы, дети называют цветок, показывают, как за ним ухаживать).</p>
Мои зеленые друзья	<p>Повторить названия, уже знакомых детям, растений, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии растения.</p> <p>Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p>
Знакомство с васильком	<p>Познакомить детей с растением и с его характерными признаками цветков и листьев</p>

Поможем зеленому другу	<p>Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растет. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Уточнить знания о подземной части растения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за рассаживанием комнатного растения. 2. Д/игра: «Цветовод» 3. Опыт: «Кому лучше?»
Наблюдение за цветущим растением	<p>Привлекать детей к наблюдениям за цветущими растениями, за изменениями в их развитии. Учить видеть красоту в цветах, развивать сенсорный опыт.</p> <p>(Данные наблюдения за цветущими растениями проводятся по мере их цветения.)</p> <p>Д/игра «ОДИН И МНОГО»</p> <p>ЦЕЛЬ: учить детей несложному описанию внешнего вида растений, развивать наблюдательность. Учить моделировать растения. (К растению с одним цветком подобрать изображение; найти растение, у которого много).</p>
Наблюдение исследование «Надо ли поливать растение»	<p>Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)</p> <p>Д/игра «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»</p> <p>ЦЕЛЬ: закреплять знания детей о комнатных растениях. Учить узнавать растения по фотографии, картинке, модели. Учить объяснять свой выбор, сравнивая фото и объект.</p> <p>Привлекать к уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание широких листьев фикуса и длинных листьев кливии.</p>
Наблюдение - что изменилось?	<p>Привлечь детей к осмотру растений в природе. Обратит внимание на изменения в их развитии (появился новый лист, бутон и т.п.) Связать изменения с изменениями в природе (увеличением солнечного света и тепла)</p> <p>Д/игра «УЗНАЙ РАСТЕНИЕ»</p> <p>ЦЕЛЬ: закрепить знания детей о цветах. Учить находить растение по названию, по описанию-загадке.</p> <p>Поручения отдельным детям по уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание листьев, наполнение леек водой, уборка инвентаря.</p>
Сравнение комнатного и садового растения	<p>Закреплять понятия «комнатные и садовые растения». Учить сравнивать растения, устанавливать сходства и различия. Уточнить условия произрастания и жизни комнатных и садовых растений.</p> <p>Д/игра «ЧТО ГДЕ РАСТЕТ?»</p> <p>ЦЕЛЬ: учить классифицировать растения (цветы) на комнатные и садовые (полевые); узнавать и называть знакомые комнатные растения и садовые (полевые) цветы на иллюстрациях (фото)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми (по 2 –3 чел.) по уходу за комнатными растениями. Уточнить правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Внесение дополнительных атрибутов (фартуков)</p>
Наблюдение 2. «на ли поливать растение?»	<p>Формировать избирательный подход к поливу растений. Учить различать политые и не политые растения по состоянию земли (липкая – сыпучая, светлая – темная). Развивать сенсорный опыт.</p> <p>ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Е. Благиной</p> <p>ОГОНЕК</p> <p>Хрустит за окошком морозный денек Стоит на окошке цветок Огонек. Малиновым цветом цветут лепестки, Как будто и вправду зажглись огоньки. Его поливаю, его берегу,</p>

	Его подарить никому не могу Руководя трудом детей, педагог напоминает приемы работы по уходу за растениями: поливать их надо аккуратно; отмечает, какое растение нужно поливать (когда земля сухая). Учит протирать влажной тряпочкой горшки и поддоны. Дети повторяют последовательность выполнения задания
Что необходимо, чтобы вырастить цветы?	Воспитатель с детьми рассматривают иллюстрации с изображением цветов. Ребята, а для чего нам нужны цветы? (для красоты, чтобы любоваться, они вкусно пахнут, папа дарит маме цветы и т.д.) - Ребята, а что нам сделать, чтобы было так же красиво у нас на территории детского сада (нарисовать цветы, посадить цветы, вырастить цветы). Давайте ребята мы с вами посадим вместе цветы, и дома вы вырастите свой цветок и принесете сюда, что бы у нас в детском саду было красиво.
Сухие и замоченные семена	Выделить фактор внешней среды – воду - как существенную необходимость. Материал и оборудование: Семена настурции и бархатцев, два блюдца, небольшие кусочки марли, стакан воды. В гости к детям пришел Тихоня и принес семена цветов. Воспитатель вместе с геройчиком и детьми рассматривают семена, сообщает им название, дети сравнивают их по внешнему виду (круглые, вытянутые, большие, маленькие и т.д.). Тихоня спрашивает, что необходимо для того, чтобы вырастить цветы. Выслушав ответы детей, Тихоня предлагает выяснить, действительно ли вода необходима для прорастивания семян. Дети под руководством воспитателя складывают кусочки марли и кладут их на блюдце. Воспитатель наливает в одно блюдце воду, а второе блюдце остается без воды. Дети выкладывают семена на марлю. Через несколько дней, воспитатель вместе с детьми рассматривают семена и отмечают полученные изменения. Результат: Семена, лежащие в блюдце с водой, пустили небольшие ростки. А семена, находящиеся в блюдце без воды, остались без изменения.
Труд в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки семян, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Материал и оборудование: Пророщенные семена, ящик с землей, палочка для рыхления, лейка, модели с изображением действий посадки семян. Воспитатель напоминает о пророщенных семенах, из которых можно вырасти цветы. Вместе с детьми рассматривают модели и выясняют, что надо взять ящик с землей, сделать полочкой небольшие бороздки, положить туда семена, присыпать землей и полить. После этого дети совместно с воспитателем отбирают инструменты и производят посадку семян. В дальнейшем дети осуществляют уход за рассадой (поливают, рыхлят). Дети приносят рассаду цветов, выращенную дома совместно с родителями, рассказывают, как называется их растение, как они ухаживали за своим растением. Вместе с воспитателем высаживают рассаду на территорию детского сада, продолжают ухаживать (поливать, рыхлить), наблюдать за растениями.

для детей 3 – 7 лет

Тема	Цель. Содержание деятельности
Целевая экскурсия «Путешествие в королевство цветов».	Рассмотреть с детьми растения, растущие на клумбе, познакомиться с неизвестными цветами, с их названиями, формировать интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
Исследовательская деятельность. Поиск	Развивать интерес к исследовательской

ответов на поставленные вопросы: чем цветы отличаются от деревьев, цветы живые или нет, кто сажает цветы и для чего, чем различаются цветы между собой (окрас, величина, форма листа и соцветия) и т.д.	деятельности: учить размышлять, делать выводы
Рисование на тему «Самый красивый цветок». Оформление альбома	Активизировать познавательную и творческую деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	Создавать игровую обстановку, закреплять умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, игровое оборудование.
Конкурс сказок, рассказов, стихов, придуманных детьми.	Расширять кругозор детей, развивать познавательную деятельность.
Экологическая акция «Подари цветок»	Способствовать расширению и обогащению знаний детей о разнообразии цветов.
Составление гербария «Цветы»	Расширять кругозор детей, развивать познавательную деятельность детей.
Книга – самоделка «Королевство цветов»	Расширять представление детей о растениях (цветах), активизировать творческую деятельность детей.
Целевая экскурсия «Путешествие в королевство луговых цветов». Знакомство с королём луга – Васильком.	Рассмотреть с детьми растения, растущие на луге, познакомить с неизвестными, с их названиями, формировать интерес к растениям, желание наблюдать за ними.
Исследовательская деятельность. Поиск ответов на поставленные вопросы: чем луговые цветы отличаются от садовых, цветы живые или нет, как размножаются луговые цветы, условия для роста цветов.	Развивать интерес к исследовательской деятельности: учить размышлять, делать выводы
Аппликация на тему «Золотой луг»	Активизировать познавательную и творческую деятельность детей.
Игровая ситуация «Вот пришли мы на лужок».	Закрепить знания детей о луговых цветах, учить отвечать на вопросы воспитателя, принимать на себя роль рассматриваемого персонажа.
Конкурс творческих работ «Цветы на лугу». Оформление выставки.	Активизировать познавательную и творческую деятельность детей
Дидактические игры: «Собери цветы в вазу», «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний»	Закреплять знания о строении растения, формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.
Книга – самоделка «Королевство цветов». Вторая часть «Цветущий луг»	Расширять представление детей о растениях (цветах), активизировать творческую деятельность детей.
Экскурсия по экотропе. Лекарства в цветочном королевстве. Растения фитотерапевты: мята и подорожник.	Заинтересовать рассказом о лекарственных растениях: мятой и календулой, формировать интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
Исследовательская деятельность. Поиск ответов на поставленные вопросы: могут ли цветы лечить, какая часть растения лечит.	Развивать интерес к исследовательской деятельности: учить размышлять, делать выводы.
Рецептов фиточая. Оформление ширмы выставки.	Развивать познавательный интерес, знакомить с историей возникновения фиточая.

	Воспитывать доброе отношение к близким людям.
Конкурс творческих работ «Портрет Цветка». Выставка рисунков.	Активизировать познавательную и творческую деятельность детей
Словесные игры «Тихоня принёс посылку», «Отгадай-ка»	Учить находить цветок по описанию, по запаху.
Книга – самоделка «Королевство цветов». Третья часть «Зелёные доктора»	Расширять представление детей о растениях (цветах), активизировать творческую деятельность детей.
Беседа с детьми «Растения в жизни людей»	побуждать детей составлять рассказ от имени цветка
Дидактические игры «Узнай и назови растение по силуэту», «Что общего у разных растений», «Найди такой же»	Учить различать цветы по силуэту, выделять общие признаки, находить по изображению на картинке цветок в природе
«Поэты и писатели о цветах»	Показать красоту цветов, воспетых в произведениях известных писателей
Игровая ситуация «Если бы я был цветком»	Закреплять представления о цветах разных видов, развивать воображение, координацию движений.
Акция «Волшебное семечко». Сбор и хранение семян.	Учить детей заготавливать и сортировать семена для дальнейшего их выращивания
Экологическая газета «О чём рассказали нам цветы»	Расширять представление детей о растениях (цветах), активизировать творческую деятельность детей.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием, и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

***Первое требование** заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

***Вторым требованием** является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

***Третье требование** связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы. Старших дошкольников не устроит малогабаритный домик, так как они объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- спортивную площадку;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники, огород.
- экологическая тропа

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- площадка для игр с песком, ветром;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Группа раннего возраста

Хотя ведущей деятельностью является предметная, но именно в раннем возрасте зарождается сюжетно-ролевая игра. В этом возрасте все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты.

Игровое поле расширяется, здесь необходимо предусмотреть:

1. Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками) – «Центр организации предметных и предметно-манипулятивных игр»:

- сюжетно-образные игрушки;

- кукольный уголок, игровое оборудование для сюжетно-образовательных игр
- атрибутика для создания интерьера
- Куклы: имитирующие ребенка
- Животные и их детеныши
- Уголок «Ряженья»
- Парикмахерская: для игровых действий, игры с куклами: трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
- Магазин:
- Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
- Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

2. Конструирование из мелкого и крупного строительного материала – Центр сенсорики и конструирования

- Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.
- Настольный конструктор. К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например, в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.
- Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.

обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания.

- игрушки, привлекающие внимание.
- дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: рамки и вкладыши, пирамидки.
- дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).
- дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, застежками, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику

2. Экспериментирование с материалами и веществами – Центр экспериментирования и труда

- Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).
- Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.
- Уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус), растения- сенсорные эталоны – подобрать 3-4 штуки; модель календаря природы – дерево превращается в цветущее (солнце, тучи и др.). Огород – лук, помидоры, огурцы и др.

4. Речевая деятельность – «Центр познания и коммуникации»

- Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например, читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку;

иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки. фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.

- Театрализованные игры: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек». Народные игрушки;

5. Музыкальная деятельность – «Центр творчества»

- музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.

6. Изобразительная деятельность – «Центр творчества и продуктивной деятельности»

Уголок изобразительности: доска, мел; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.

7. Двигательная деятельность – «Центр двигательной активности»: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве

Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, воротики для подлезания и т.п.

Группы сада

Центр (вид детской деятельности)	Содержание
Игры - игровая	настольные и развивающие игры: сюжетно-ролевые игры: конструктивные игры:
Конструирования-изобразительная деятельность и конструирование	Различные виды конструктора Бросовый материал:
Экспериментирования, организация наблюдения и труда – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Игры с водой Детский трудовой инвентарь Материалы для детского экспериментирования
Познания и коммуникации – речевая деятельность	Различные иллюстрации, картинки, мнемотаблицы
Книжный-речевая деятельность	Книги по теме проекта
Театрализации и музицирования – музыкальная деятельность	Детские музыкальные инструменты, костюмы для ряженья, маски, шапочки, платочки.
Творчества-изобразительная деятельность и конструирование	Пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, альбомы, карандаши, акварельные краски, раскраски
Двигательной активности – двигательная деятельность	Физкультурный инвентарь
Безопасности- познавательно-исследовательская деятельность и	Различные иллюстрации, картинки, мнемотаблицы, дидактические игры.

Логика и математики – познавательно- исследовательская деятельность и	Настольные и развивающие игры
---	-------------------------------

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком и водой. **Песочницы** располагают в стороне от площадки, предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажненным песком, собранным в горку;
- совки, формочки, ведёрочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;
- модели построек: мосты, ворота, замки.

Центр спокойных игр может быть оборудован в уединенном месте. Здесь устанавливаются столы, которые удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто;
- природный материал;
- бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажа.

На участке:

ВАЖНО ПРОДУМАТЬ ЗОНИРОВАНИЕ!

- Схема участка (где что лежит и стоит)
- Зонтик, скамейки, стулья, стол
- Место для игр с песком и водой
- Место для художественно – продуктивной деятельности
- Место для движений и атрибуты для игр
- Огород

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВО ВРЕМЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

Цель: вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы дифференцированной работы с ними, пробудить интерес к жизни детей, активизировать их участие в различных мероприятиях.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	*Встречи-знакомства *Анкетирование *Беседы
2.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	*Наглядно-текстовые материалы (стенды) *Мини-отчет за день, неформальные записки, личные блокноты *Организация выставок детского творчества *Создание памяток *Информационный сайт детского сада
3.	Консультирование	*Индивидуальные и подгрупповые консультации *Устные педагогические журналы по актуальной тематике
4.	Совместная деятельность	*Праздники/досуги *Семейная проектная деятельность *Выставки совместных работ *Конкурсы *Маршруты выходного дня *Познавательные выходные

Используемые формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Ранний возраст

Сроки	Педагогическое просвещение (информационный стенд)	Вовлечение в образовательный процесс	Итоговый продукт с родителями
Первая неделя июня	Консультации для родителей: «Безопасная прогулка» Цель: познакомить родителей с играми для детей на улице. Информационно-деловое оснащение – рекомендации: «Начинаем закаляться» Цель: познакомить с закаливающими процедурами.	Создание фотовыставки «Наши прогулки»	«Фотовыставка»
Вторая неделя июня	Информационно-деловое оснащение: «Особенности эмоционального развития детей 2-3 лет»	Фотовыставка «Моя семья на отдыхе»	Оздоровительный досуг «Мой веселый звонкий мяч»
Третья неделя июня	Консультация: «Мой ребёнок кусается (дерётся, не играет с другими детьми)» Картотека игр «Играем вместе с детьми на свежем воздухе»	Совместное изготовление летней одежды для куклы Кати.	
Четвертая неделя июня	Информационный стенд: Учите вместе с детьми (картотека стихов о цветах) Консультация «О формировании у детей культурно-гигиенических навыков», «Чистота – залог здоровья!» (по выбору воспитателя) «Играем дома»: картотека игры на	Конкурс «Красивый букет» (можно фотографии) Украшение группы букетами цветов	Конкурс «Красивый букет»

	формирование у детей культурно-гигиенических навыков		
Первая неделя июля	Информационно-деловое оснащение: «В отпуск с ребёнком» Плакат «Правила дорожного движения»	Оказание помощи в изготовлении памятки-плаката «Ребёнок в автомобиле»	создание памятки-плаката для всех родителей «Ребёнок в автомобиле»
Вторая неделя июля	Консультация для родителей: «Как знакомить детей с миром насекомых?» Информационно-деловое оснащение: «Чем опасны насекомые?» -Рекомендации для родителей «Удивительный мир насекомых», «Укусы насекомых. Что делать родителям?» - «Если у Вас в доме птица?»	Привлечение родителей к созданию альбома «Наши маленькие друзья» (о насекомых, о птицах) Украшение бабочками, птичками на ниточке прогулочной площадки с помощью родителей	Изготовление альбома «Наши маленькие друзья» (вместе с родителями)
Третья неделя июля	Информационно-деловое оснащение «Чему учит сказка» «Читаем вместе с ребенком» «Наши современные сказки» «Польза и вред сказки»	Оказание помощи в проведении спектакля Книжки-самodelки «сочиняем сказку с ребенком»	изготовление афиши, подготовка атрибутов для спектакля, элементы костюмов
Четвертая неделя июля	Консультация на тему: «Мы в ответе за тех, кого приручили» Наши рекомендации: «Первая помощь при укусах животных и птиц»; «Поход в зоопарк»	Фотовыставка «Наши маленькие друзья» (по итогам посещения зоопарка). Обновление масок животных и птиц.	Фотовыставка «Зоопарк»
Первая неделя августа	Наглядная информация: «Ребенок в лесу» «Грибы – это опасно»	Игровой досуг совместно с родителями «У мишки в лесу»	изготовление шапочек-масок (дикие животные, грибы, ягоды)
Вторая неделя августа			
Третья неделя августа	Информационно-деловое оснащение: «Лето — это прекрасно, но солнце — это опасно»	Фотогазета «За что мы любим лето». Создание книги летних витаминных рецептов. Выставка «Что нам лето подарило?» (лучшие работы и поделки за лето»	Фото газета «За что мы любим лето?»
Четвертая неделя августа	«Где живут витамины?»		

Сроки	Педагогическое просвещение (информационный стенд)	Вовлечение в образовательный процесс	Итоговый продукт с родителями
Первая неделя июня	Информационно-деловое оснащение: «Здравствуй, солнечное лето» Санлисток «Солнечный удар: как его избежать?»	Фотовыставка «Лето через объектив моей камеры»	Фотогазета «Лето через объектив моей камеры»
Вторая неделя июня	Консультация на тему: «Солнечный ожог» Папка-передвижка «Страх воды у детей», «Использование природных факторов закаливания детей летом»	Создание книги на тему: «Вода и солнце –наши друзья»	Создание книги на тему : «Вода и солнце –наши друзья»
Третья неделя июня	Консультация для родителей: «Куда пойти с ребенком в выходной день?» «Выходной день с ребенком» «Воспитание ребёнка в петербургской семье»	Оформление фотовыставки, «Моё любимое место в Санкт-Петербурге» Увлечь детей и родителей идеей создания мини музея Санкт-Петербурга (магнитики, открытки, фотографии, петербургские сувениры) Организовать выставку «Наш Петербург» на основе собранных экспонатов мини музея	Фотовыставка «Мое любимое место в Санкт-Петербурге»
Четвертая неделя июня	Папка-передвижка: «Витаминизация в жизни и развитии ребенка» Консультации: «Полезные и ядовитые». Рекомендации «Поход в оранжерею»	Изготовление шляп - волшебных цветов. сбор гербария лекарственных растений и природного материала , коллекции сухих цветов , травы, листиков	Выставка поделок из природного материала
Первая неделя июля	Рекомендации по обучению детей ПДД Информационный лист «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» Статистика ДДП с участием детей	Привлечение к организации уголка безопасности в группе. Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»	План-схема «Безопасная дорога от дома до детского сада»
Вторая неделя июля	Консультация для родителей: - «Чем опасны насекомые?» - Рекомендации для родителей «Удивительный мир насекомых», как знакомить детей с миром насекомых - Укусы насекомых. Что делать родителям?	Привлечение родителей к созданию альбома «Мои наблюдения и исследования природы»	Совместное изготовление альбома рассказов, загадок, историй детей «Этот удивительный мир насекомых» или изготовление альбома «Шестиногие малыши» с открытками , иллюстрациями, фотографиями насекомых «Мои наблюдения и

			исследования природы» (о насекомых и птицах)
Третья неделя июля	Консультация «Как заинтересовать ребенка книгой»	Организация выставки «Музей сказочных предметов» (веретено, горшочек, шапочка (красная), зеркальце, сапоги (с куклы - для Кота), хрустальная туфелька (сувенир), балерина (статуэтка), оловянный солдатик, скорлупа грецкого ореха (для Дюймовочки), золотой ключик, метла (для Бабы-Яги), горошина, статуэтка «Хрустальный лебедь», красивая палочка (для Феи), золотое яичко...)	Выставка «Музей сказочных предметов»
Четвертая неделя июля	Папки – раскладки «Не тронь чужую собаку» «Как вести себя в лесу, в парке с дикими животными»	Сбор фотографий домашних любимцев, детей с домашними любимцами Возможно участие родителей в жюри викторины.	Газета «мой любимый питомец» (сбор фотографий силами родителей)
Первая неделя августа	Картотека: «Играем вместе с детьми в дворовые олимпийские игры» Консультация: «Как заинтересовать ребенка заниматься спортом»	Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей Фотогазета «Наши семейные спортивные увлечения », организация мини музея «спортивные достижения наших родителей (фотографии, кубки, атрибуты, грамоты	Фотогазета «Наши семейные спортивные увлечения », организация мини музея «спортивные достижения наших родителей» (фотографии, кубки, атрибуты, грамоты)
Вторая неделя августа	Консультация для родителей: «В лес вместе с ребенком», «В союзе с природой», «Поведение детей в природе»	«Папа, мама, я - творим чудеса » - поделки из бересты и природного материала;	Создание альбомов: «Лесные чудеса», «Мои наблюдения и исследования природы», «Наше лесное путешествие летом»
Третья неделя августа	Плакат: «О действиях при возникновении пожара» Консультация «Защити свой дом от пожара» Тематическая папка «Первая помощь»: «Оказание первой помощи пострадавшему при пожаре»	Презентация предупредительных плакатов для группы, детского сада, дома. Участие в спортивном развлечении.	Презентация предупредительных плакатов для группы, детского сада, дома
Четвертая неделя августа	Консультация на тему: «Мы в ответе за тех, кого приручили» Папка- передвижка: -«Ой, меня укусила оса!»	Помощь при подготовке к празднику	создание газеты : «Летние развлечения»

	-«Какие опасности могут поджидать при походе на речку, озеро»		
--	---	--	--

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Лето — время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Необходимо только помогать им. Педагоги стоят перед проблемой: как интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей, увлечь полезными практическими занятиями.

Важное значение имеет планирование всех этих мероприятий, проводимых с детьми. План работы ОДО Школы №619 на летний оздоровительный период:

- разработан на основе учета закономерностей развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- включает в себя комплексно-тематическое планирование и систему физкультурно-оздоровительной работы;
- отличается партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности);
- позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, творческих конкурсов и заключительных праздников;
- принят Педагогическим советом, утвержден руководителем.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цикл тем для детей 2-3 лет

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Событийные мероприятия</i>	<i>Календарь праздников</i>
Здравствуй, солнечное лето!	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.). 	Первая неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> *«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - игровой досуг *Рисуем солнышко на асфальте 	01.06 – День защиты детей 06.06- День русского языка (Пушкинский день)
«Кто у нас хороший?»	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. • Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. • Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела , их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни. 	Вторая-третья неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> *Оздоровительный физкультурно-музыкальный досуг «Весёлый мячик» *Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ) 	12.06 – День России
«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) • Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия • Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.) • В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д. 	Четвёртая неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> *Интерактивный кукольный спектакль «Волшебный цветок» *Совместная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное) *«На полянке» – игровой физкультурный досуг 	22.06.- День памяти и скорби

<p>«По дороге в детский сад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. • Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. • Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. • В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д. 	<p>Первая неделя июля</p>	<p>*Выставка детского творчества «Улица нашего города» * физкультурный досуг «Паровозик из Ромашково» *Игровое развлечение «Путешествие на музыкальном автобусе»</p>	<p>08.07 – День любви, семьи и верности</p>
<p>«Наши друзья – насекомые и птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. • Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). • Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы. 	<p>Вторая неделя июля</p>	<p>*Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке» *Изготовление альбома из детских работ «Наши маленькие друзья» *физкультурный досуг «Среди друзей»</p>	
<p>«В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; • Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; • Воспитывать бережное отношение к книга 	<p>Третья неделя июля</p>	<p>*Музыкальный кукольный спектакль «Кто нагрел скамейку» * «Вместе с Колобком» - физкультурный досуг</p>	
<p>«Братья наши меньшие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; • Развивать речевую активность детей; • Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; • Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным. 	<p>Четвёртая неделя июля</p>	<p>*Музыкально-игровое развлечение «На бабушкином дворе» *Выставка детских работ *физкультурно-игровой досуг Поход в зоопарк»</p>	<p>Последнее воскресенье июля – День ВМФ РФ</p>
<p>«Кто живёт и что растёт в лесу?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о диких животных; • Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; • Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. 	<p>Первая-вторая неделя августа</p>	<p>*Музыкально-физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» *Музыкально-игровая программа «День рождения белочки»</p>	<p>12.08 – День физкультурника</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности. 		*Совместная работа «Ягоды на тарелке»	
«Что нам лето подарило?»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей. 	Третья - четвертая неделя августа	<ul style="list-style-type: none"> *Праздник-концерт «Разноцветное лето» *Выставка детского творчества *физкультурный досуг «Мы немного подросли» 	22.08 – День государственного флага РФ 28.08 – День кино

Цикл тем для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

<i>Тема недели</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Событийные мероприятия</i>	<i>Календарь праздников</i>
«Всё зазеленело... Солнышко блестит...» «Здравствуй, солнечное лето!»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. • Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе. 	Первая неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> *Праздник «День защиты детей» *Создание рисунков на асфальте «Солнышко веселое!», «Здравствуй, лето» 	01.06 – День защиты детей 06.06.- День русского языка (Пушкинский день России)
	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. 		<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-спортивный праздник «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно» *Конкурс рисунков на асфальте «Наш дом – планета Земля»» *Викторина по теме * физкультурный досуг «Детство – счастливая пора» 	
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. • Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. • Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. • Показать детям связь изменений в природе и жизни 	Вторая неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> *День игры *Физкультурный праздник «Со спортом дружить – здоровыми быть» *Досуг «Волшебница вода» *Музыкальное развлечение «Вот какие панамки» 	12.06 – День России

	<p>растений в летний период времени (рост, цветение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка. • Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. • Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. • В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять глины, почвы. 			
«Я живу в Санкт-Петербурге»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. • Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми. 	Третья неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> *физкультурный досуг «Слева – лето, справа – лето! До чего ж приятно это!» *Досуг «Волшебница вода» *Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода» *Викторина по теме * Игровая музыкальная программа «Сильным, ловким вырастай» 	
«Мы – петербуржцы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей своего имени, фамилии и возраста. • Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда. 		<ul style="list-style-type: none"> *Игра «Поездка в Зоопарк» *Веселая летняя игра: постройки из песка 	
«Во саду ли, в огороде, на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей о 	Четвёртая	<ul style="list-style-type: none"> *Выставка поделок из природного материала 	

...»	<p>растениях сада, огорода, луга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. • Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. • Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). • Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. <p>Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки труда в природе. <p>Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.</p>	неделя июня	<p>(совместно с родителями)</p> <p>*Тематический досуг «На лесной полянке»</p> <p>*Выставка поделок из природного материала.</p> <p>* Праздник музыкальный «Цветочный бал»</p> <p>*Викторины по теме</p> <p>*Спортивный досуг «Мы – ребята-молодцы»</p>	
«На улице большого города»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. • Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения. <p>Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.</p>	Первая неделя июля	<p>*Игровой досуг «Наш друг Светофорчик»</p> <p>*Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)</p> <p>Викторина «Соблюдайте правила дорожного движения»</p> <p>*Выставка детских работ «На улицах города»</p> <p>*физкультурный досуг «Гуляем и не устаем»</p> <p>* Досуг «Наш друг Светофор»</p>	08.07 – День любви, семьи и верности
«Удивительный мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. • Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. • Формировать бережное и осторожное отношение к 	Вторая неделя июля	<p>*Литературная гостиная (стихи о насекомых)</p> <p>*Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»</p>	

«Наши друзья насекомые и птицы»	насекомым.				
	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей о жизни птиц С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. 		<ul style="list-style-type: none"> *Викторина по теме *Выставка поделок-оригами *Физкультурный досуг с играми-эстафетами «Раз, два, три – поскорее поспеши» * Досуг музыкальный (с элементами театрализации) «Муха - Цокотуха» 		
«Книжечка неделя»	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям 	Третья неделя июля		<ul style="list-style-type: none"> *Игра-драматизация по литературному произведению (по выбору воспитателя) *Музыкально-игровая программа по произведениям А. Барто «Мои любимые игрушки» 	
	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. <p>Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.</p>			<ul style="list-style-type: none"> *Литературные викторины по авторским и народным сказкам *Изготовление книжек-самоделок *Игровая программа с музыкальными играми, песнями, танцами «Парад шляп сказочных героев» *физкультурный досуг «В гостях у трёх поросят» 	
«Братья наши меньшие»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними. 	Четвёртая неделя июля		<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» *Музыкальное развлечение-драматизация «Кошкин дом» *Изготовление книги о птицах (из детских рисунков и рассказов) 	Последнее воскресенье июля – День ВМФ РФ
	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить имеющиеся представления детей о домашних и 			<ul style="list-style-type: none"> *Театр своими руками по 	

	диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов.		сказкам о животных *Игра-драматизация для малышей (по выбору детей) *Физкультурный досуг на основе ритмопластики «Маугли и его друзья» *Викторина о кошках *Музыкально-игровая программа «Праздник добрых волшебников»	
«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха. 	Первая неделя августа	<ul style="list-style-type: none"> *Физкультурный праздник «Дружим с физкультурой» *Музыкально-физкультурное развлечение «В гостях у Мойдодыра» 	
	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать расширению представлений детей о летних видах спорта, спортсменах. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом. Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.) 		<ul style="list-style-type: none"> *Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна» *Викторины на тему спорта 	
«Лес – наше богатство!»	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу. 	Вторая неделя августа	<ul style="list-style-type: none"> *Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе экологических подвижных игр) *Музыкально-игровая программа «Заячий хвостик» *Коллективная работа «Витамины на тарелке» 	11.08 – День физкультурника

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. • Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. • Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса») • Показать значимость даров леса для человека. 		<p>Викторина «Знатоки леса»</p> <p>*Музыкальная игра по станциям «Лесные загадки»</p> <p>*Спортивный досуг «Путешествие в лесное царство»</p>	
«Почему у кошки загорелся дом?»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья. 	Третья неделя августа	<p>*Игра-драматизация «Кошкин дом»</p> <p>*Выставка детских работ «Моя пожарная машина»</p> <p>*Музыкальный кукольный спектакль «Как друзья лисенка спасали»</p>	22.08. – День государственного флага России
«Огонь – опасная игра!»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. 		<p>*Спортивное развлечение «Юные пожарники»</p> <p>*Викторина «Кошкин дом»</p> <p>* Кукольный спектакль «Огнехвостик»</p>	
«Что нам лето подарило?»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям обобщить представления о лете. • Закрепить представления о летних дарах природы. 	Четвёртая неделя августа	<p>*Праздник-концерт «Разноцветное лето»</p> <p>*Фоторепортаж «Как мы провели лето»</p>	28.08 – День кино
			<p>Праздник-концерт «Летняя мозаика»</p> <p>*Коллаж «Лето»</p> <p>*Викторина по теме</p> <p>*Физкультурно-игровой досуг «Собираем урожай»</p>	

- Итогом работы по теме недели являются событийные мероприятия, тематические дни, дни здоровья и выпуск листка «Летнего календаря»

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

№	Разделы и направления	Содержание	Кратность	Ответственный
1	<i>Психологическое сопровождение развития ребёнка</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание психологически комфортного климата в ОДО Школы №619 ✓ Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка ✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности 	Постоянно	Воспитатели, инструкторы физ. воспитания, музыкальные руководители
2	<i>Преодоление синдрома адаптации</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение коммуникативных игр на развитие эмоциональной сферы 	В течение первых двух недель пребывания	Воспитатели
3	<i>Использование вариативных режимов дня пребывания ребёнка в ОДО Школы №619</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптационный ✓ Основной ✓ Гибкий ✓ Щадящий 	По необходимости	Ст. медсестра Воспитатели
4	<i>Формы работы с детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное занятие на улице ✓ Утренняя гимнастика на улице ✓ Динамическая пауза ✓ Физкультминутки ✓ Бодрящая гимнастика после сна ✓ Подвижные и оздоровительные игры в помещении и на улице ✓ Самостоятельная двигательная активность в помещении и на улице ✓ Физкультурный досуг ✓ Спортивный праздник 	3 раза в неделю Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в месяц 2 раза за летний период	Инструкторы физ. воспитания, воспитатели, ст. медсестра, ст. воспитатель воспитатели
5	<i>Система работы с детьми по формированию основ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие представлений и навыков здорового образа жизни ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности 	Постоянно	Воспитатели

	<i>ЗОЖ</i>			
7	<i>Закаливание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Воздушное</u> (сон без маек при t° в группе не ниже 14°; воздушные, солнечные ванны; ходьба по «дорожкам здоровья») ✓ <u>Водное</u> (Обширное умывание лица и рук прохладной водой; питьевой режим; мытье ног) 	Ежедневно	Врач, инструктор физ. воспитания Ст. медсестра Воспитатели помощники
8	<i>Гигиенические процедуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах. ✓ Соблюдение санитарного состояния помещений, участков, профилактика травматизма. ✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков ✓ Соблюдение режима дня 	Ежедневно	Воспитатели, помощники
9	<i>Санитарно-просветительная работа с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении в ОДО Школы №619 ✓ Своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ОУ, сроках проведения диспансеризации и т.д. ✓ Информирование родителей о питании детей в ОДО Школы №619, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях 	Постоянно	Воспитатели, ст. медсестра
10	<i>Организация питания</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами ✓ Соблюдение питьевого режима 	Постоянно	Ст. медсестра

ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

<i>№</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Время в режиме дня. Место проведения. Частота. Длительность.</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
1.	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Дневная и вечерняя прогулка проводится ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы.	Осмотр участка перед каждой прогулкой. <ul style="list-style-type: none"> • Обязательное наличие одежды по сезону. • Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на 	Ст. медсестра Воспитатель Помощник воспитателя

			двигательную активность)	
2.	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно. <ul style="list-style-type: none"> • Младшие группы – 10 минут • Старшие группы – 10 минут 	Следует обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Форма проведения: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Традиционная; ❖ Обыгрывание какого – либо сюжета; ❖ Использование подвижных игр с разным уровнем активности; ❖ Использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов 	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию
3.	Совместная деятельность по физической культуре	Проводится 3 раза в неделю (в старшей и подготовительной группе – одно занятие на улице) Длительность: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Младшие группы – 15 минут ❖ Старшие группы – 25-30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Место проведения совместной деятельности по физкультуре оборудуется заранее. • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, заменяются основные виды движений (ходьба – бег). Выбор п\и в зависимости от погодных условий. • Для детей группы риска (2-3 группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение п\и 	Инструктор по физическому воспитанию
4.	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги (1 раз в месяц) • Спортивные праздники длительность -1 час-1ч20мин • Индивидуальная работа на прогулке <ul style="list-style-type: none"> ❖ Младший возраст - 10 минут ❖ Старший возраст – 20 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с методикой проведения • Наличие картотеки • Можно использовать подвижные, хороводные игры и упражнения на воздухе • Использование выносного оборудования и атрибутов 	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
5.	Подвижные игры	Проводятся ежедневно во время	<ul style="list-style-type: none"> • Организуются с учетом деления на подгруппы 	Инструктор по

		утренней и вечерней прогулок, а также в других режимных моментах.	<p>по уровню подвижности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используются разные различные атрибуты • Обеспечивается приподнятое эмоциональное состояние • Используют на прогулках выносное оборудование и атрибуты • Младший возраст-4-5 игр в день; старший возраст-5-6 игр в день. • Проводятся во вторую половину прогулки 	физическому воспитанию Воспитатели
6.	Игры с элементами спорта (старший возраст)	Проводятся еженедельно по плану	<ul style="list-style-type: none"> • Виды спорта: бадминтон, городки, волейбол, футбол, настольный теннис, баскетбол • Школа мяча с раннего возраста • Соревновательный элемент только со старшего возраста 	Инструктор по физическому воспитанию
7.	Сон без маек	В соответствии с режимом дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном комнате должна быть не ниже 20 С° • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. • Детям «группы риска» увеличиваем длительность сна (укладываем первыми и подъем последним). • Допустимо музыкальное релаксационное сопровождение на этапе укладывания и засыпания 	Воспитатели
8.	Бодрящая гимнастика	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема (не более 10 мин.) Проводится сразу после сна, не вставая с кровати.	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательная гимнастика. • Использование наглядности и малых форм фольклора. 	Воспитатели
9.	«Дорожка здоровья»	2-3 раза в неделю группами по 7-10 детей, после дневного сна (5-7 мин.)	Покупные или самодельные дорожки с различным тактильным покрытием. Дети проходят по тропе босиком 3-4 раза поточным методом.	

10.	Игры с водой	Проводятся при температуре воздуха в группе 22 С° и выше Время процедур – 10 минут.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игры с водой проводятся в зоне экспериментирования ❖ Необходимо иметь картотеку игр с водой, опытов и экспериментов 	Воспитатели
11.	Питьевой режим	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Посуда для питья используется с маркировкой ❖ Питьевая вода должна быть кипяченой или сертифицированной. ❖ Кипяченая вода в чайнике/графине должна быть охлаждена. ❖ Смена воды осуществляется каждые три часа 	Воспитатель Помощник воспитателя
12.	Соблюдение норм двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ежедневно, в режимных моментах, во время самостоятельной и совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей 	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ ДНЯ

Пребывание детей в ОДО Школы №619 определяется режимом дня воспитанников, который включает в себя совместную деятельность, самостоятельную деятельность детей. В ОДО Школы №619 разработаны следующие режимы:

Режим дня на теплый период года предусматривает разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями и возрастом ребенка.

Гибкий режим дня используется при неблагоприятных погодных условиях. Разработан на основе общего режима. Утренняя и вечерняя прогулки заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе, индивидуальной работой с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном и физкультурном зале.

Щадящий режим рекомендуется после перенесенных острых заболеваний. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание).

Режим двигательной активности включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности, в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей. В ОУ проводится комплекс закаляющих и оздоровительных мероприятий с использованием природных факторов с учетом здоровья детей.

Режим на время карантина предусматривает тщательный осмотр детей при утреннем приеме.

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Ранний возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин). Возвращение с прогулки, КГН.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	8.50 – 9.55
Возвращение с прогулки. Второй завтрак	9.55 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Музыкальные и физкультурные занятия (по расписанию). Возвращение с прогулки (при неблагоприятных условиях- более раннее возвращение детей с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей)	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы, игры	16.00 – 19.30
Уход домой.	До 19.30

Младший возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин). Возвращение с прогулки, КГН.	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	8.55 – 10.00
Возвращение с прогулки. Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Музыкальные и физкультурные занятия (по расписанию). Возвращение с прогулки (при неблагоприятных условиях - более раннее возвращение детей с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей)	10.20 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы, игры	16.00 – 19.30
Уход домой.	До 19.30

Старший возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин). Возвращение с прогулки, КГН.	7.30 – 8.45

Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45 – 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.05 – 10.10
Возвращение с прогулки. Второй завтрак.	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Музыкальные и физкультурные занятия (по расписанию). Возвращение с прогулки (при неблагоприятных условиях - более раннее возвращение детей с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей)	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы, игры	16.00 – 19.30
Уход домой.	До 19.30

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

неблагоприятных погодных условиях.

*Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Ранний возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин).	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение художественной литературы, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-образительные игры; художественно-продуктивная деятельность детей). Музыкальные и физкультурные занятия (по расписанию).	8.55 – 11.40
Второй завтрак	9.55 – 10.15
Уборка игрушек, КГН	11.40-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры; художественно-продуктивная деятельность детей.	16.00 – 19.30
Уход домой	До 19.30

Младший возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Прием детей, осмотр, игры	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение художественной литературы, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры; художественно-продуктивная деятельность детей.	8.55 – 11.40
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Уборка игр и игрушек, КГН	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры; художественно-продуктивная деятельность детей.	16.00 – 19.30
Уход домой	

Старший возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
-------------------------	---------------------------

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин).	7.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.05
Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение художественной литературы, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры; художественно-продуктивная деятельность детей. Музыкальные и физкультурные занятия (по расписанию).	9.05 – 11.50
Второй завтрак	10.10 – 10.30
Уборка игрушек, КГН	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Дети вместо прогулки могут находиться в спортивном, музыкальном залах в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания): наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная работа с детьми по подгруппам, чтение, беседы, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры; художественно-продуктивная деятельность детей.	16.00 – 19.30
Уход домой	До 19.30

РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

*Предусматривает: тщательный осмотр детей при утреннем приеме.

Ранний возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин). Возвращение с прогулки, КГН.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	8.50 – 9.55
Возвращение с прогулки. Второй завтрак	9.55 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Музыкальные и физкультурные занятия (по расписанию). Возвращение с прогулки (при неблагоприятных условиях - более раннее возвращение детей с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей)	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы, игры	16.00 – 19.30
Уход домой.	До 19.30

Младший возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин). Возвращение с прогулки, КГН.	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	8.55 – 10.00
Возвращение с прогулки. Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Музыкальные и физкультурные занятия (по расписанию). Возвращение с прогулки (при неблагоприятных условиях - более раннее возвращение детей с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей)	10.20 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы, игры	16.00 – 19.30
Уход домой.	До 19.30

Старший возраст

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.45

гимнастика (не менее 10 мин). Возвращение с прогулки, КГН.	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.05 – 10.10
Возвращение с прогулки. Второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Музыкальные и физкультурные занятия (по расписанию). Возвращение с прогулки (при неблагоприятных условиях - более раннее возвращение детей с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей)	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы, игры	16.00 – 19.30
Уход домой.	До 19.30

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

*Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска».

*Назначается врачом по состоянию здоровья детей.

*Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и совместной деятельности по физической культуре дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде.

*Закаливание проводится по щадящей методике.

*Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними).

<i>Режимные моменты</i>	<i>Ограничения</i>
Приход в детский сад	По возможности 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	<ul style="list-style-type: none"> • t° воды = 16°-20°, тщательное вытирание рук, лица; • снимается пижама, надевается сухая футболка.
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол.
Сборы на прогулку (утреннюю,	Одевание перед прогулкой в последнюю очередь,

вечернюю)	выход последними.
Возращение с прогулки	Возращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей.
Уход детей домой	По возможности до 18.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Ранний возраст

№	Виды занятий	норма в мин.
1.	Утренний прием детей на улице (совм. и самостоятельная двигательная деятельность)	35
2.	Утренняя гимнастика	10
3.	Совместная деятельность педагога с детьми: физкультурная или музыкальная	10
4.	Подвижные и хороводные игры на утренней прогулке	10
5.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на утренней прогулке	90
6.	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	30
7.	Индивидуальная деятельность по развитию основных движений и физических качеств детей на вечерней прогулке	7
8.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	110
9.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	10

Группы сада

№	Виды занятий	Мл. возр. норма в мин.	Ст. возр. норма в мин.
10.	Утренний прием детей на улице (совм. и самостоятельная двигательная деятельность)	60	70
11.	Утренняя гимнастика	10	10
12.	Совместная деятельность педагога с детьми: физкультурная или музыкальная	20	30
13.	Подвижные и спортивные игры на утренней прогулке	15	20
14.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60	60

15.	Оздоровительные мероприятия после дневного сна	15	15
16.	Индивидуальная деятельность по развитию основных движений и физических качеств детей на вечерней прогулке	15	20
17.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20	20
18.	Самостоятельные игры и прочие двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	80	80